

新高考首考攻坚

名校校长、学科专家共筑备考新范式

都市时报全媒体记者 杨理锐 刘丹 卢静 黄毅 实习生 杨宗兰

为应对云南省首次“3+1+2”新高考模式,助力全省高中精准把握自主命题方向,3月22日,昆明市第一中学教育集团联合北京人大附中、宁夏银川一中等国内一流高考复习备考专家,举办“新时代校长能力提升暨新高考教学管理与策略培训活动”,吸引全省教育行政部门、中学校长、名师工作室主持人及学员、高三教师等1000余人参与,为2025年高考冲刺提供“云南方案”。

※校长管理培训

名校校长共议
2025 高考“云南方案”

此次校长管理培训活动的参会人员,除昆一中教育集团中层以上干部,还有来自北京人大附中学翠微学校、宁夏银川一中、云师大附中、下关一中、大理一中、云天化中学、玉溪一中、曲靖一中清源学校、曲靖二中、西畴一中、曲靖麒麟高中、东川一中、文山市一中、河口高中、保山致远中学、永善知临中学等省内外20余所学校的校长、老师。培训聚焦转变育人方式、教育数字化突围、拔尖创新人才培养三大主题展开。

转变育人方式：
从管理升级到文化浸润的教育革新

人大附中副校长赵志勤以“看见学生行为背后的真实需求”为切入点,分享了其在管理人大附中翠微学校后,从被动答疑到主动约谈的教育转型案例,强调通过理解学生思维过程实现精准提分。下关一中校长环瑞才详解两校合并后的管理创新:通过高中精准管理、初高中贯通培养模式,全面关心学生的学习、生活、心理,推进文化融合与品牌共建。大理一中副校长唐华展示百年名校的文化育人密码,即保留古迹构建沉浸式文化场域,开设人工智能课程、大学先修课,通过组织实地考察、感恩仪式等活动,促进学生的全面发展。昆一中晋宁学校校长王爱民介绍了教师发展“组合拳”,通过“教学竞赛+专家讲座”提升能力,“课时费改革+评价体系优化”激发活

※总结发言

昆一中教育集团总校长赵灿东
新高考下校长的三重使命

昆一中教育集团总校长赵灿东作总结发言时表示,校长的使命应包括立德树人、知行合一、守正创新。校长应该是实践者、探索者,不是理论家。他说,此次培训活动旨在促进校长们相互交流学习,共同探讨教育情怀与责任,借鉴不同学校的教育发展经验和育人环境,并追求共同的价值观,对国家命运和民族未来有深度思考。

面对未来教育变革,校长应如何应对挑战,赵灿东指出,首先,校长需要紧跟现代教育改革的大方向,明确学校在变革中的定位,坚持在创新中坚守教育本质。其次,要应对AI时代来临带来的

力,打造可持续发展的师资生态。

教育数字化突围：
从思维本源到个性培养的智能转型

宁夏银川一中校长张永宏提出“回归思维本源”的数字化转型路径:构建“养正课程体系”,通过语文沉浸式阅读智能系统、36门科研课程实现精准教学,推动“教师中心”向“学生中心”转变。曲靖麒麟高中党委书记陈君深度解读AI时代教育本质,应在保留教育温度的同时,构建“高阶思维培养+批判性思维训练+创新能力培育”的新模型,强调教师角色向“习惯养成导师+核心素养教练”转型。

拔尖创新人才培养：
从分层教学到综合素养的立体培育

云南省云天化中学党委书记、总校长方明指出,学校在巨大的内部压力和教学目标变化的情况下,改革原有的教学模式。通过实验班和分层教学尝试,学校引入选课走班、分层教学和分类培养等策略。改革不仅关注学科成绩,也强调了德育体系课程化的重要性,以适应不同学生的需求和发展,为培养拔尖创新人才培育沃土。同时把教师送到北京、杭州、武汉等基础教育强的城市学习,实现拔尖创新人才的早期识别。学校不仅注重分数提高,还通过国际教育、生涯规划和研学等多种形式,提升学生的综合能力和竞争力。

挑战,关注教育与AI的融合实践,思考如何在未来几年内适应无书包学生的新场景。最后,在学校多样化和特色化发展的过程中,审慎创新,解决新人才培育问题,在追求提高成绩的同时,注重全方位育人,探索适合本校发展的特色之路。

在探索多样化和特色化发展时,校长应关注的关键点包括但不限于审慎对待创新,尤其是在新人才的培养上;同时,需要积极应对政策法律、教育改革方向等外部环境的变化,以及在精细化管理、民办机制等方面寻找适合本校发展的路径,确保在变革中稳步前行。

※九学科会议

八省联考科目
与2024年相比整体变化不大语文：
提高学生思维品质是时代的需要

中国人民大学教授、人大附中原教学副校长沈献章、赵露、云南师大附中语文教研组长存少辉三位专家担纲语文学科培训。他们一致认为,新高考语文学科2025八省联考测试卷,与2024年的试题相比,整体变化不大,并对新高考的命题方向作出透彻分析。

沈献章作《加强思维品质培养,提升高考语文的关键能力》的专题培训。他认为,提高学生的思维品质,是时代的需要。不仅是语文学科的命题方向,各学科皆如此。

新高考语文命题,用议论文阅读考查学生的逻辑思维能力,用说明文和应用文阅读考查学生的实证性思维能力;用文学作品阅读考查学生的形象思维能力;用作文考查学生的辩证思维能力。根据材料情境设置争议的话题,考查学生批判性思维能力。

在对包括云南省在内的“2025年八省适应性联考测试”语文卷实操作答后,沈教授认为,与2024年新课标卷语文试题相比,2025八省联考整体变动不大,题量、题型没有变化。

存少辉从实战角度,对八省联考语文试题进行了逐题分析,对高考三轮复习中,当下的第二轮复习任务和方式进行重点讲解。他特别提出,要重点训练学生“规范答案、书写三‘清’”的习惯,一“清”即思路清晰,要点清楚,二“清”几问查清,界线清明,三“清”语义清楚,字迹清晰。在作文写作方面,他介绍了师生运用Deep Seek进行提升的做法。

数学：
应走出机械刷题的思维误区

数学科目培训由北京二中正高级教师陈星春、下关一中数学教研组长杨相元、昆一中正高级教师杨昆华三位教师主讲。

陈星春认为,高考数学试卷整体上充分兼顾考试时间、题量、计算量三者的关系,合理控制计算量,强化思维考查,破解高中教学中存在的题海战术、机械刷题等顽症,对于强化高考试题对中学教学的导向作用具有积极意义。未来的高考将更加注重区分出真正具备数学素养、思维能力强的学生,而非仅靠熟练度

只会做套路题目的学生。

从2025年1月的八省联考及2024年高考也可以看出,考题出现更多的不确定性,通过不确定增加了单纯的刷题提分的难度,试卷重点考查学生的思维品质和核心概念,同时加大题目的创新度与思维量。这种改革明确传达了一个信号:高考选拔的是具备灵活思维和问题解决能力的考生,单纯依靠“刷题”备考,没有真正理解数学内在规律的考生将越来越难以取得高分。考生要改变原有的应考观念,走出“多刷题、算得快”的误区,通过选择行之有效的方法简化计算,让考生能够有充分的时间进行思考,这将是今后高考数学改革坚持的方向,也可以给教师及学生们一些启示。

英语：
提高英语素养和学习效率

北京市英语特级教师、北京市第一〇一中学英语教师孔繁华,以2025年八省联考的一道阅读题开启了高三英语老师和学生如何备考的指导。她列举了2023年、2024年高考和八省联考中颇具代表性的题型难点和特殊性,并表示研读这些试卷题型的目的,是希望师生能了解高考命题思想,洞察高考方向、考点、难易度,明晰学习方向。

孔老师在最后表示,针对下一阶段教学,老师们需要在研读2024高考题、2025八省联考题和浙江首考题的基础上,进一步明晰高考方向、教学方向,素养与策略“并行”,数据驱动精准教学,思辨式讲评试卷,个性化指导到位,提升备考实效,提升学生高考英语成绩。而对于学生,孔老师表示,日常学习训练时的难度、范围应略大于高考,考前则回归高考。

下关一中英语教研组长戴虹和昆一中英语教研组长张颖两位老师,在孔繁华老师全面解析的基础上,结合自己的教学特点,并用大量的例题,提出二轮复习备考的建议,包括:关注时事热点,积累相关词汇;关注国内外时事热点话题,如科技发展、环境保护、文化交流等,了解相关的英语表达方式和词汇。三位老师都表示,可以通过阅读英文报纸、杂志、观看英语时事节目等方式进行新鲜词汇的积累,这样在遇到相关主题的试题时,能有更丰富的内容可写,同时也有助于提高阅读理解能力。