



聚焦青少年教育

都市时报全媒体记者 张小燕 孙文洁 茹伟 伏秀丽

如何应对基础教育中出现的“智能鸿沟”?如何减少短视频平台对未成年人的负面影响?昆明市校园食品安全如何实现数字化管理?今年市两会上,多名政协委员聚焦教育,积极建言献策。

警惕形成“智能鸿沟” 以数字化推进基础教育公平发展

“近年来,国家、省、市陆续出台了一系列促进教育信息化的政策措施,希望通过教育数字化促进基础教育均衡发展。然而,数字技术促进基础教育教学改革和学生能力提升的同时,在不同学校、不同学生之间也不可避免地形成了使用条件、使用能力和使用效果方面的差异和差距,‘数字鸿沟’成为一个普遍存在的教育改革问题。”市政协委员谭立力表示。

谭立力及其团队在调研中发现,目前基础教育阶段 AI 应用实践呈现出各校自发性、单点式推进的特点,且都集中于几所“名校强校”,“普通学校”学生较难获得相关机会和资源,“智能鸿沟”可能形成。同时,没有为基础教育教师提供一个普惠式的 AI 知识学习、AI 教研提升平台。AI 引入教学更多依托教师个人素质,依靠教师个体学习。“名校强校”师资优势被放大,“智能鸿沟”可能进一步凸显。

为避免在基础教育领域形成新的“智能鸿沟”,以数字化推进基础教育公平发展,谭立力建议,构建 AI 教育标准体系,升级数字教育基础设施。调研借鉴国际和发达地区经验,梳理明确基础教

育阶段 AI 教育的基本目标、学生需要具备的核心素质、主要的教学手段教学环节、教育教学应当达到的基本要求,探索梳理构建 AI 教育的标准体系。以标准体系为指引,推动各类教育平台互联、数据互通、应用协同,水平提升,实现优质 AI 教育资源在不同学校和学生群体间均衡供给。

此外,建设一批示范项目,以点带面促进 AI 教育均衡发展。组织基础教育领域和数字技术领域专家对全市范围内已开展的 AI 教育新尝试、新做法、新项目进行评估,遴选提升建设一批示范性项目,并逐步在全市范围内推广应用。以点带面引导“名校强校”AI 教育经验和资源有效扩散,促进域内 AI 教育公平发展。

同时,完善师资培训平台,系统提升教师 AI 素养和教学能力。学生能力素质差异背后核心的影响因素是教师素养和教学能力的差异。应当将 AI 素养和 AI 教育教学能力作为一类基础内容系统引入现有基础教育教师培训和教研体系。使所有教师都平等享有系统接触学习 AI 知识和技能的机会,促进基础教育领域 AI 教育师资水平均衡发展。

强化短视频平台审查监管 减少对未成年人负面影响

“随着互联网技术的飞速发展,短视频已成为未成年人日常生活中不可或缺的一部分。然而短视频内容的多样性和复杂性也给未成年人的成长带来了不小的挑战。如快手平台上有关划手自残的视频对未成年人造成严重不良影响,大量未成年人模仿跟学,身心健康受到极大伤害,亟需加大管控干预力度。”市政协委员周桂红在提案中表示。

周桂红建议,网信等相关监管部门督促快手等短视频平台强化相关内容的人工审核,要加强对短视频平台落实提供观看短视频服务时段时长及内容、实名认证和登录等情况的监督检查,加大检查频次和力度,对未严格落实相关政策的短视频平台,依法依规严肃处理。尤其是坚决剔除美化未成年人划手行为和讨论划手细节的信息,减少其他对未成年人造成负面影响的不良信息的传播。投放大量未成年人心理疏导和正向行为

引导的视频,保障未成年人合法权益。

此外,网信部门、教育部门、公安机关、检察机关等应持续加强协调联动,通过建立联动工作机制等方式推动多部门加强网络平台监督管理。深入排查以快手为代表的网络社交、短视频等 App 和各类社交平台存在的未成年人保护责任未落实问题,督促优化平台内设的“青少年模式”等未成年人保护机制,依法加大惩治力度,严格落实未成年人网络保护主体责任,营造有利于未成年人身心健康的网络环境。

同时,广泛开展有关正确认识划手和抑郁的宣传和教育。通过各类平台,包括网络平台、家长课堂、教育讲座、家校联动、教师培训等引导家长和老师正确看待未成年人抑郁心理和划手行为,学会正确的应对方式,给予情绪抑郁的未成年人恰当关心,降低未成年人在网络寻求安慰进而推高不良信息传播的概率。

打造便捷、高效、安全的校园食堂管理服务智慧平台

“中小学校食品安全管理工作关系学生身心健康,关系家庭幸福与社会和谐稳定。”市政协委员吕丽介绍,目前昆明市虽然建有昆明市学生营养餐与卫生健康综合管理平台(以下简称“昆明平台”),已上线运行一年多时间,涵盖了市县两级教育体育局、中小学校、食堂、供应商、教师、体检机构、学生和家长等多方主体。平台功能设计包含五大应用模块,分别是营养改善监管、学生资助管理、学校卫生管理、学校健康体检以及学校食品安全。

但是也存在部分问题:“昆明平台”目前监测预警能力有短板,无法全面落实监管;部分县区和学校资金较为紧张,与系统相配套的硬件设备配备不到位,只有少部分县区和学校实现了智能化验收、出入库、留样管理和陪餐管理;各县区和学校重视程度不同,应用水平差异较大。

吕丽建议,建立完善昆明市校园食品安全数字化管理机制,建设相应平台,将信息化、数字化、智能化技术手段深度应用于校园食堂管理多个环节,打造便捷、高效、安全的校园食堂管理服务智慧平台,聚焦学校食堂管理廉政风险“小切口”,以数智化手段实现校园食堂更有效的管理和更精准的监督。

此外,学习先进地区的经验成果,通过设置各项预警指标,具体包括招标异常、采购异常、收货异常、财务异常等指标,积极推动监管数智化,以实现校园食品安全全链条无缝衔接全方位集成管理、全流程有效监督。通过实施粮油肉菜等物资统一采购、集中配送,以实现招标异常、采购异常等功能预警,并打通平台完成食材追溯。通过为学校食堂配备智能电子秤逐步实现采购验收异常预警。预警信息通过平台 PC 端及移动端实时推送至学校和教育主管部门,并抄送纪检部门。

加强心理健康教育 预防青少年非自杀性自伤行为

“青少年时期是个体身心快速发展的重要阶段,也是情绪波动大、容易做出极端行为的阶段。近年来,因情绪调节危机引发的非自杀性自伤行为较为多见,且有上升的趋势,严重影响青少年学生的心理健康,同时也为学校的安全管理埋下隐患。”市政协委员杨元珍在提案中表示。

杨元珍表示,预防自杀,从认识非自杀性自伤开始。非自杀性自伤(简称 NSSI)是指在没有自杀意图的情况下,故意或直接伤害自己身体组织的行为。NSSI 行为方式,如切割、烧灼、划伤、撞头、击打等。有研究表明:57%的 NSSI 首发年龄在 12~15 岁,高峰年龄在 15~16

岁,18 岁以后发病率逐渐下降,很少有超过 25 岁还出现 NSSI 的患者。在有 NSSI 病史的青少年中,70%的人至少有过一次终生自杀企图,55%的人有过多次终生自杀企图。NSSI 是自杀最重要的预测因素之一,有 NSSI 行为的大学生之后的自杀风险将会显著提升,早期和有效的治疗是预防自杀的关键。

杨元珍建议,预防青少年非自杀性自伤行为需要家庭、学校、社会和青少年自身共同努力。通过加强心理健康教育、提高沟通技巧、关注心理健康、提供专业服务和支持等措施,可以有效降低青少年非自杀性自伤行为的发生率,促进青少年的健康成长。

将新质生产力与艺术疗愈融入学校美育体系

市政协委员王诗莹也就加强学生心理健康干预提出建议。她建议,将新质生产力与艺术疗愈融入学校美育体系,加强学生心理健康干预,不仅有助于提升学生的艺术素养和审美能力,还能有效缓解学生的心理压力,促进其健康成长。

王诗莹举例,比如通过 VR 技术让学生置身于云南的自然美景中,通过绘画或音乐来表达自己的情感,能让学生们有沉浸式的艺术疗愈体验。借助人工智能技术,也能对学生的心理健康状况进行智能分析和预警,为艺术疗愈提供更加精准和个性化的指导。

王诗莹建议,结合昆明市学校实际情况,构建包含数字技术、人工智能、大数据等元素的艺术疗愈课程体系,为学生提供多样化的艺术疗愈选择;培训专业师资队伍,加强对学校教师的艺术疗愈和数字技术等方面的培训,提升教师的专业素养和实际操作能力;建立心理健康监测与干预机制,利用人工智能和大数据技术,建立学生心理健康监测与干预机制,及时发现和解决昆明市学生的心理问题;加强家校合作与社区联动,共同关注学生的心理健康状况,并与社区建立联动机制,共同开展艺术疗愈活动,扩大艺术疗愈的影响力。