

第九届“5·20 中小学生心理健康日”活动举行 昆明全部中学将配专职心理健康教师

都市时报全媒体记者 杨理锐 黄毅 刘丹 卢静



5月20日,昆明市第九届“5·20 中小学生心理健康日”主场活动在呈贡区第二小学举行。

本次活动主题为“筑梦心桥,育才铸魂”,旨在推动5·20中小学生心理健康日活动走深走实,推动中小学生心理健康工作高位统筹聚合,形成由县区党委、政府牵头,心理健康工作组织、人才、资源等要素向学校主阵地集聚,形成工作合力。

3所学校2名专家分享经验

活动邀请了两位来自上海的专家作主旨报告,3所昆明市域内中小学校分享了学生心理健康工作经验。昆明市作云霞心理健康教育名师工作室主持人作云霞主持了“专家座谈——医教协同‘守望成长’”沙龙论坛。

活动由昆明市教育体育局主办,呈贡区教育体育局、昆明市教育科学研究院、昆明市青少年心理健康服务中心承办。

昆明市副市长杨蔚玲,市教体局局长穆仁早,云南省心理学会理事长、云南师范大学博士生导师陶云教授参加活动;参加活动的还有市政府新闻办、市卫健委、团市委、市妇联相关负责人,各县(市)区教育体育行政部门主要负责同志,中小学校长、心理健康教师代表。

推动卫生医疗机构 与学校建立定点合作关系

昆明市教体局局长穆仁早就如何抓好学生心理健康工作提出意见。

学生心理健康工作是一项系统工程,涉及家校社医等方方面面,仅靠教育系统难以抓好。建议县区党委、政府充分发挥牵头抓总、统筹协调、链接赋能作用,研

究建立融合多元力量、整合各方资源、聚合专业优势的学生心理健康工作体系,推动心理健康工作组织、人才、资源等要素向学校主阵地集聚,形成强大工作合力。

从行政层面来说,要贯通市县两级心理健康工作组织体系,确保有专门机构和人员负责心理健康工作。从专业层面来说,各县(市)区教研机构至少要配备1名专职心理健康教育教研员,中小学每校至少配备1名专(兼)职心理健康教师,到2025年,全市配备专职心理健康教育教师的中学达100%、小学达30%以上。这个是底线要求,最好是每所中小学都要配备专职心理健康教师。要推动卫生医疗机构与学校建立定点合作关系,今年内,县级以上精神卫生医疗机构全面建立学生心理疾病联系与转介“绿色通道”。

中小学各学段起始年级 每学期组织一次全员家访

穆仁早说,2025年,市级心理健康教育特色学校要达200所以上,主城区市级心理健康教育达标校要达80%以上,其他县区心理健康教育达标校要达70%以上。

各校要建立“校长+德育主任+班主任+专兼职心理教师+学科教师”网格化管理体系,构建“学校、年级、班级、宿舍”四级心理危机预警体系,依托班级心理委员、学生党团骨干、学生寝室长等群体,建立需重点关注学生动态清单,发挥好哨点作用。

要抓实家访工作,各学段起始年级每学期组织一次全员家访,其他年级每学年组织一次全员家访,当学生出现异常情况时,学校要与家长共同加强心理疏导,问题严重的,及时送医诊治。

昆明市于2016年在全国率先提出“5·20 中小学生心理健康日”活动,经过九年发展,影响力日益提升,第十届活动将由西山区举办。



嘉宾在活动中演讲

本版图片 昆明日报记者 李海曦

※专家分享

开学前后、大考前后要关注学生心理健康

“研究和实践表明:学生心理健康根基在家庭,重点在学校,支撑在社会。”现场,活动特邀嘉宾上海市闵行区心理健康教育学科带头人李攀,就心理健康教育的上游思维进行了探讨。他认为,要避免孩子出现心理问题,要更多地关注家庭教育指导这一块。部分家长的攀比心理、过高期望、焦虑心态及其粗暴做法,对孩子的过度控制,往往会导致孩子产生心理问题,而那些在温馨有爱的家庭氛围中成长的学生,往往

不容易遭遇严重的心理问题,即使遭遇某些心理困境,这类学生也通常具备更强的自我调节和恢复能力。

李攀在统计了心理咨询热线电话后发现,在1月、3月、6月、9月、12月,心理咨询电话相较其他月份明显增加很多,不难发现,这些时间段均处于新学期开学前后、重大考试前后、春季,也是学校和家长们需要关注的时段。此外,一些重大生活事件发生后,也要及时关注学生心理健康,进行情绪疏导。

李攀表示,老师们会格外关注这4类学生:患各类精神疾病的学生、有严重心理问题的学生、有明显性格偏差的学生、亲子关系不良的学生。李攀说:“我们会叫导师或者班主任做一些相应的摸排,了解一下班上有没有这样的孩子,但是有的家长不愿意告诉老师,觉得这是一个令人羞耻的问题,这也是我们心理健康教育中经常会碰到的一个问题,只能通过同学和其他方面获取信息。”

心理课老师上好课能有效建立师生信任关系

同济大学第一附属中学党政办副主任、上海学校心理咨询师陈超的主旨报告主题为《同济大学第一附属中学心理健康教育的特色与实践》,围绕学校心理健康教育的创建过程,从八大方面,带案例进行了介绍。第一,搞好人员培训,家校合力促进心理健康课的发展;第二,落实场地要求;第三,完善心理普测和预警机制;第四,协调预约与紧急情况;第五,合理合规完成咨询过程;第六,医教结合,完成心理评估和诊断;第七,如实填写咨询记录,归档、接受督导;第八,及时反馈、总结、上报咨询工作。

其中,陈超老师特别强调了几个要点,供昆明学校及心理教师团队借鉴。他表示,首先是人

员培训方面,学校专门根据中学生的心理发展特点成立了心理辅导中心,从架构上、场地上、师资专业性上都进行了专业的设置。同时,学校要求学生家长的配合度也必须是高配。“在同济大学第一附属中学,每个月都会开展专项的家长培训,同步运用心理咨询的方法,开展‘家庭治疗’,给学生营造家校两边相同的安定环境。”陈超老师认为,要做好每个学生全套的心理咨询工作,必须从“头”开始,即新生入学就要进行严格的学生档案采写和设置,包括入学的心理普测,如果学生出现问题,能快速根据学校心理测量的技术进行档案查阅,有效快速分析学生的现状并严格执行预约协调机制。说到“预约协调机制”的执行,陈

超老师表示,一定得有个“环节”,这有助于学生能快速找到心理健康老师进行咨询。同时,因为专业的心理咨询还需要医教结合,完成心理评估和诊断,陈超老师说:同济大学第一附属中学目前合作了很多医院的专业科室,进行诊断资料的互通共享,这样能有效地了解学生每一次心理咨询的症状。

陈超老师对学校的心理课教师也给予了专门建议,他表示,心理老师不能“走偏”,其本职工作并不是进行专业的心理咨询,而是把心理课上好,因为课堂是在短时间内,和所有学生建立信任关系的场所。当学生心里有话要讲的时候,能及时捕捉、沟通和了解到学生的心态,这很重要。



呈贡二小爱护未来社工站